

## ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ.

Уральский государственный  
технический университет-УПИ,  
Берсенева Т.С.

В последние десятилетия философы, педагоги, социологи, культурологи все более связывают проблему выживания человечества с проблемой развития образовательных систем. Учеными и обществом в целом все более осознается, что благополучие государства, общества и человека напрямую зависит от развития, нравственности и духовного потенциала человека, которые он сможет приобрести в течение жизни. Во всем мире сейчас признается не только кризис образования, но и угроза самоуничтожения, исходящая от современного человека, обладающего большими естественнонаучными знаниями.

Современная система в.т.о. сложилась, в основном, под влиянием требований производства к специалистам и требований общества к своим членам. Современное образование еще несколько лет назад видело свою цель в том, чтобы пополнить человека знаниями, умениями и навыками для «формирования» некоторой надуманной модели человека-робота, якобы необходимого конкретным областям деятельности науки, производства и общества. Техническое образование, в свою очередь, дает студенту естественнонаучные знания для их практического приложения в конкретной области, не затрудняя себя морально-нравственной оценкой производственной деятельности.

Но ситуация, к счастью, меняется. Общество перестало рассматривать совершенствование человека как совершенствование науки и техники. Проблеме интегрирования и гуманитаризации образования уделяется сейчас особое внимание.

Гуманитарный блок предметов и раньше входил в состав стандарта всех специальностей, но сегодня эта составляющая увеличилась. Но «... если раньше гуманитарная подготовка сводилась к представлению знаний по философии, культурологии, социологии, то сегодня она нацелена не на информированность специалиста по «непрофильным» для него отраслям, а на готовность правильно строить взаимоотношения» (Ю.Р. Вишневский).

Как известно, в России преобладает дисциплинарная модель обучения. Но уже несколько лет назад появились тенденции к объединению некоторых разделов учебных дисциплин на базе взаимосогласованного набора объектов. Появились в последние годы многочисленные обучающие компьютерные программы. Человек должен быть готов к жизнедеятельности в условиях технологического общества, он должен сделать самостоятельный выбор и нести ответственность за созданное им. Это и является целью новых систем обучения, как считают некоторые ученые (Агапова О., Кривошеев А., Ушаков А. и др.).

Чтобы сделать выбор, человек должен обладать информацией. Вуз обязан обеспечить студента информацией. Но если это информация – получение студентами некоторой совокупности знаний, умений и навыков по определенному набору учебных дисциплин, то человек не имеет возможности развиваться. Знания, умения и навыки – это не цель обучения, а средство развития обучаемого.

Интеграция понимается многими учеными как установление и изучение общих для различных наук закономерностей и методов при сохранении самостоятельности учебных дисциплин. Интеграция учебных дисциплин и синтез научного знания на основе междисциплинарных связей имеют под собой объективную основу: материальное единство окружающего мира и целостность человечества. Поэтому тенденция к дальнейшей интеграции учебных дисциплин в будущем будет усиливаться.